

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Манская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Манская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом

протокол

от «04» 12 2020г. № 3



УТВЕРЖДЕНА

приказом

от «04» 12 2020г. № 3

**ПРОГРАММА**  
**«Повышение качества образования МБОУ «Манская СОШ »**  
**на 2020-2025 годы**

п.Мана

**Паспорт программы**  
**«Повышение качества образования МБОУ «Манская СОШ»**  
**на 2020-2025**

<b>Наименование Программы</b>	Программа «Повышение качества образования МБОУ «Манская СОШ» на 2020-2025 год
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Правила осуществления мониторинга системы образования, утв. постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662.</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295.</li> <li>4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497.</li> <li>5. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утв. распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р.</li> <li>6. Постановление правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края “Развитие образования”(с изменениями на 20.10.2020 года)</li> </ol>
<b>Заказчик</b>	<b>Отдел образования Партизанского района</b> Министерство образования Красноярского края
<b>Разработчик Программы</b>	Администрация школы
<b>Исполнители Программы</b>	Директор школы, заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений, педагогический и ученический коллектив МБОУ «Манская СОШ»
<b>Сроки реализации</b>	2020–2025 годы
<b>Цель</b>	Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в МБОУ «Манская СОШ»
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования.</li> <li>2. Создать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</li> </ol>

	<p>3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства с ОО региона.</p> <p>4. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений.</p> <p>5. Создание механизмов государственно-общественного управления и создание системы независимой оценки деятельности МБОУ «Манская СОШ»</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;</li> <li>- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li> <li>- рост квалификации педагогов;</li> <li>- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</li> </ul> <p>обновление учебной, материальной базы организации</p> <p><b>I этап – подготовительный (декабрь 2020–май 2021 годы)</b></p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка, представление и утверждение программы повышения качества образования. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ информации о состоянии качества образования в МБОУ «Манская СОШ» на базе единой системы диагностики и контроля, отражающей обеспечение ФГОС общего образования;</li> <li>– диагностика текущей результативности образовательной деятельности по предметам и классам;</li> <li>– разработка диагностических методик и оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>– участие в семинарах по управлению качеством образования.</li> </ul> <p><b>Результаты реализации I этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформирована система показателей, позволяющая эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;</li> <li>– разработана и утверждена локальная нормативно-правовая база, закрепляющая введение программы повышения качества образования в практику работы;</li> <li>– повышен уровень способности и готовности педагогических работников к инновационной деятельности;</li> <li>– разработаны мини-проекты по отдельным направлениям оценки качества образования</li> </ul>

	<p><b>II этап – практический (2020–2022 годы)</b>  Реализация программы. Анализ результатов по итогам учебного года, корректировка дальнейших планов действий.  Задачи:  – приобретение опыта управления качеством образования на основе применения корректных оценочных процедур;  – участие в муниципальных, региональных семинарах по проблемам управления качеством образования;  – внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования (контрольно-измерительных материалов, нормативных и методических материалов);  – конструирование содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе внедрения программы повышения качества образования с использованием разработанных измерительных материалов.</p> <p><b>Результаты реализации II этапа:</b>  – разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования в школе, сформирован фонд оценочных средств;  – оценено качество подготовки выпускников основной и средней школы;  – применяются методики формирующего оценивания для выявления изменений в программе повышения качества образования и произведена коррекция действий на основе промежуточной диагностики</p>
<p><b>Основные показатели (индикаторы)</b></p>	<p><b>III этап – обобщающий (2022–2025 годы)</b>  Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных I и II этапов программы повышения качества образования.  Задача – анализ состояния качества образования в МБОУ «Манская СОШ» по всем показателям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.</li> <li>2. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по обязательным предметам.</li> <li>3. Средний балл по итогам ГИА по обязательным предметам, по предметам по выбору.</li> <li>4. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по обязательным предметам, в общей численности выпускников.</li> </ol>

	<p>5. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, о среднем общем образовании, в общей численности выпускников.</p> <p>6. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших аттестат с отличием, в общей численности выпускников.</p> <p>7. Численность учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся.</p> <p>8. Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся.</p> <p>9. Численность педагогов, повысивших квалификацию по проблеме формирования качества образования, от общего количества педагогов.</p> <p>10. Численность руководителей, обученных методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.</p> <p>11. Количество, качество и эффективность учебных занятий, мероприятий, проводимых на компетентностном уровне</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</p> <p>3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений.</p> <p>4. Внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</p> <p>5. Постоянно проводится мониторинг качества образования.</p> <p>6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</p> <p>7. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</p> <p>8. Повысилось качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС общего образования</p>