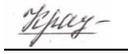


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Манская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Манская СОШ»)

Рассмотрено:

На заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
протокол № 4
от « 03» 04 2024г.
Руководитель методического объединения

 /А.А.Кравцова/

Промежуточная (итоговая) аттестация по русскому языку за курс 6 класса

Демонстрационный вариант

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Здра..ствуй утро!

В ра(н,нн)ую пору можно насладит..ся (не)обыкнове(н,нн)ой крас..той пробуждающейся пр..роды. (Дымчато)белый туман уже покинул со(н,нн)ые поля и леса. В золотой р..се встаёт з..ря. Травинки колокольчики кашки васильки покрыты серебря(н,нн)ыми⁽²⁾ капельками.

В (светло)голубой бе(з/с)брежной выси та..т туч..ки. Свод небес прозрачен и чист. Лес поле река холм всё бл..стит и источает ар..мат. Пахн..т каждый лист..к каждый ствол.

Река дыш..т син..ватым дымком. По берегам дремл..т тихий камыш.. . В реке плещ..т..ся оживлённый рой весёлых рыбок.

Верхушки деревьев медле(н,нн)о ра(з/с)качивает⁽³⁾ ветер. **Он морщ..т рябит гла(д/т)ь воды.**

Слух улавливает чей(то) весёлый пересвист. Это ра(з/с)носит..ся по миру соловьи(н,нн)ая трель. О нежной листве о тёплом деньке поёт маленькая птич..ка.⁽⁴⁾

Здравствуй начало нового дня!

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Добыча, звонят, километр, прибыл.

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является

За пятнадцать минут старый рыбак вычерпал из лодки всю воду.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1) об обеих подружках

2) с пятидесятью этажами

3) красивый Сухуми

4) утро более теплее

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Солнце нежно коснулось тихой воды у берега.

2) Императорский пингвин чемпион по нырянию среди пингвинов.

3) Плоды этого дерева довольно крупные и сладкие.

4) В любое время суток этот зверь активен и силён

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Ласточки перед дождём летают низко над землёй и ловят насекомых и жуков.

2) В саду поспела вишня и воробьи прилетели поклевать сладкие ягоды.

3) Зимой медведь не выходит из берлоги а спокойно пережидает холода и метели.

4) Раскрась зима узорами своими леса и города

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)Эта старая карта хранится сейчас в музейных фондах. (2)Извлечённая из командирского планшета, она сильно потёрта на сгибах, где-то подклеена. (3)Это очень подробная карта. (4)На неё нанесены все населённые пункты того отрезка псковской земли, который она вместила. (5)Цветными карандашами обозначены штабы и наблюдательные пункты, батареи, пулемётные гнёзда, переправы. (6)Извилистой линией отмечена линия фронта. (7)По одну сторону – наши части, укрепления, огневые точки; по другую – вражеские, замеченные нашими разведчиками. (8)Все ориентиры на территории, которую занял противник, аккуратно пронумерованы. (9)Достаточно было командиру назвать нужные цифры, и соответствующие цели были бы сразу уничтожены. (10)Но вот что странно: некоторые из целей выделены особо – по ним было запрещено вести огонь.

(11)Разгадать секрет можно, прочитав на карте некоторые названия. (12)И тогда окажется, что река на карте – Сороть, синее пятно озера – Маленец, а ближайшие высоты – это Савкина горка и Воронич, что огневая точка противника расположена в Михайловском, у домика няни А.С. Пушкина. (13)Немцы специально возводили укрепления рядом с бесценными пушкинскими памятниками. (14)В парке Тригорского у них была батарея, в Пушкинских горах – штаб, в Святогорском монастыре – орудия. (15)Прикрылись реликвиями, как щитом, и были уверены в своей безнаказанности.

(16)Бои в этом районе были кровопролитные. (17)Сейчас на их месте воздвигли обелиск, установили плиту в память воинов двести восьмой дивизии, которая здесь воевала. (18)Освободить заветные места, не причинив им разрушений, уничтожить захватчиков, пощадив при этом красоту пушкинской земли, – вот о чём думал, к чему стремился в бою каждый из этих воинов. (19)Тот, кто сегодня восхищается нетленной прелестью здешней природы, с волнением осматривает исторические памятники, должен знать о тех жизнях, которыми оплачена неприкосновенность прекрасного. (20)Об этой дорогой цене и напоминает командирская карта, сама ставшая одной из музейных реликвий.

(По Я. Хелемскому)

9. Определите и запишите основную мысль текста

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

11. Почему некоторые цели на карте были отмечены особо?

12. Определите и запишите лексическое значение слова «точка» («точки») из предложения 7. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении

13. Определите стилистическую окраску слова «воздвигнуть» («воздвигли») из предложения 17, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

14. Объясните и запишите значение фразеологизма душа ушла в пятки. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.