

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Манская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Манская СОШ»)

Рассмотрено:

На заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол № 4 от « 07 » 04 2025г.

Руководитель методического объединения
 /О.Н.Немова/

Промежуточная (итоговая) аттестация по английскому языку за курс 9 класса

Цель работы – проверить усвоение изученного материала, умение использовать межпредметные знания и метапредметные умения на практике, объективно определить степень развития языковых коммуникативных умений учащихся, проанализировать причины отставания, продиагностировать потенциал учащихся.

На выполнение теста отводится 40 минут.

Test

Task 1. Match the words with the opposite meaning.

1. to appear	a) undrinkable
2. similar	b) shy
3. to support	c) quiet
4. intense	d) to bully
5. moral	e) contrary
6. drinkable	f) to disappear
7. confident	g) immoral

Marks: ___
7x1 7

Task 2. Form the right part of speech.

1. This is the most concert I've ever been to. (Expense) 2. Her husband's not a very.....person. (Patience) 3. Susan is very.....and wants to do well. (Ambition) 4. Show some..... Don't you like the idea? (Enthuse) 5. Her problem is that she has not enough.....in herself. (Confide) 6. Dan is really very....., even rude sometimes. (Polite) 7. I haven't been to the cinema..... . (Recent) 8. Mary..... and they never saw her again. (Appear)

Marks: ___
8x1 8

Task 3. Put in THE in the sentences where necessary.

1. _____ Rock Garden cafe is halfway up _____ Queen Street, off George Square.
2. As soon as Nick got home from _____ school he went straight to _____ bed because he was ill.
3. Maria is _____ extremely patient girl.
4. _____ Great Wall of China is said to be _____ only man made structure seen from _____ space.
5. It was _____ lovely spring morning when he set out for _____ railway station.

Marks: ___
5x1 5

Task 4. Complete the sentences with the correct modal verb in italics:

1. You couldn't / mustn't / shouldn't eat so many hamburgers. They're not good for you.
2. You can't have / don't have to / mustn't study at the weekends, except when you have exams.
3. You may not / might not / needn't Everything will be OK.
4. You don't have to / might not / mustn't use your mobile phone in class.
5. Diana looks happy. She can / can have / must have heard some good news.

Marks: ____
5x1 5

Task 5. Put the verbs into correct form in either ACTIVE or PASSIVE voice.

In the landfill hole the rubbish 1) _____ (to press) using special machinery. Then it 2) _____ (to cover) with earth. The problem is that there are fewer and fewer places for new rubbish. Besides, rubbish 3) _____ (to cause) environmental damage. Animals and plants 4) _____ (to disturb). More than that, rubbish 5) _____ (to stay) in the ground for many years. Many materials, for example, plastic, 6) _____ (not to change) for a long time.

Marks: ____
6x1 6

Task 6. Rewrite the sentences using reported speech.

1. Helen: I cannot call you, I've lost your phone number.
2. Marina: I've lost my ticket.
3. "Don't take my ruler, use yours," Ann said to Harry.
4. Let's go to a movie.

Marks: ____
4x1 4

Task 7. Choose the most appropriate options to fill in the gaps.

1. *Received/ had received* that emergency call nearly midnight.
2. Mr Higgins *is giving / gives* a demonstration of the new robot tomorrow evening.
3. The scanner isn't working. When *do you / will* you call someone to fix it?
4. I will not download the file *by the time / until* I've installed anti-virus software.
5. I'm very tired. I *am going to / go to* bed early tonight.
6. Don't worry. I *will not be / am not* late tomorrow morning.
7. My aerobics class *is starting / starts* at 8 p.m.
8. No doubt, they *was/were* in trouble. The rescue party headed right there.
9. At 11:00 she *will be having / will have had* her haircut.
10. They cannot realize that without a very careful preparation any extreme sport is a *dangerous / dangerously* endangered activity.

Marks: ____
10x1 10

Критерии оценивания

Верное выполнение заданий под номерами 1, 2, 4, 5, 6, 7 оценивается в 1 балл. Задание 3 оценивается в 1 или 2 балла за каждое предложение. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что отсутствуют орфографические ошибки. В противном случае результат не засчитывается. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

№	Кол-во правильных заданий	%	Оценка
1.	45 - 50	90 - 100	5
2.	38 - 44	75 – 89	4
3.	25 - 37	50 - 74	3
4.	меньше 25	ниже 50	2

Распределение заданий по частям работы

Наименование раздела	Кол-во заданий	Максимальный балл	Уровень сложности заданий
Раздел 1. Лексика			
Лексические навыки	1	7	Базовый
	1	8	Повышенный
Раздел 2. Грамматика			
Грамматические навыки	1	10	Базовый
	1	5	Базовый
	1	6	Базовый
	1	4	Базовый
Раздел 3. Словообразование			
Владение языковыми навыками	1	10	Повышенный

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения в 2024-2025 году промежуточной аттестации по английскому языку в 9 классе

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контрольной работы
3		Языковая сторона речи
3.1		Грамматическая сторона речи
		<i>Ученик научится</i>
	3.1.1	Употреблять коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них
	3.1.7	различать условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
	3.1.16	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	3.1.17	Употреблять наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	3.1.19	Использовать личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
	3.1.22	Употреблять модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able</i>

		to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
	3.1.27	Употреблять определённый/неопределённый/нулевой артикль
	3.1.29	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
		<i>Ученик получит возможность научиться</i>
	3.1.15	Использовать согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.1.6	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, who,</i>
3.2		<i>Лексическая сторона речи</i>
		<i>Ученик научится</i>
	3.2.1	Использовать лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»
	3.2.7	Использовать аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly.
	3.2.8	Отрицательные префиксы -имён существительных, имён прилагательных, наречий un-, im-/in-
		<i>Ученик получит возможность научиться</i>
	3.2.4	Определять значения отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту
		<i>Предметное содержание речи</i>
	А	Повседневная жизнь.
	Ж	Современная молодежь.