

**Анализ итогов
КДР в 2024-2025 учебном году**

Назначение диагностической работы (цель):

- определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов;
- выявить группы учеников с разным уровнем грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе.

Диагностические работы проводились согласно графику ЦОКО

№	Наименование процедуры	Сроки проведения	Приказ, демонстрационная версия КДР, Порядок проведения КДР и родителям о КДР в 2024-2025 учебном году
1.	Стартовая диагностика первоклассников (СД1)	16 сентября -5 октября 2024г.	https://coko24.ru/оценка-качества-образования-начальн/оценка-готовности-первоклассников-к/
2.	Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (КДР6)	21 ноября 2024 года.	https://coko24.ru/кдр-чг-6/
3.	Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах (КДР4 ЧГ)	13 марта 2025	https://coko24.ru/оценка-качества-образования-начальн/краевые-контрольные-работы-4-класс/
4.	Итоговая диагностика 1-й, 2-й, 3-й класс		https://coko24.ru/оценка-качества-образования-начальн/итоговая-диагностика-1-й-2-й-3-й-класс/

Результаты КДР

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно с целью:

- определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе.

Дата проведения: 13.03.2025г

Количество участников: 6 человек из них 1 ребенок ОВЗ.

Количество отсутствующих: 1 человек

Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения работы по ЧГ:

I. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.

II. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

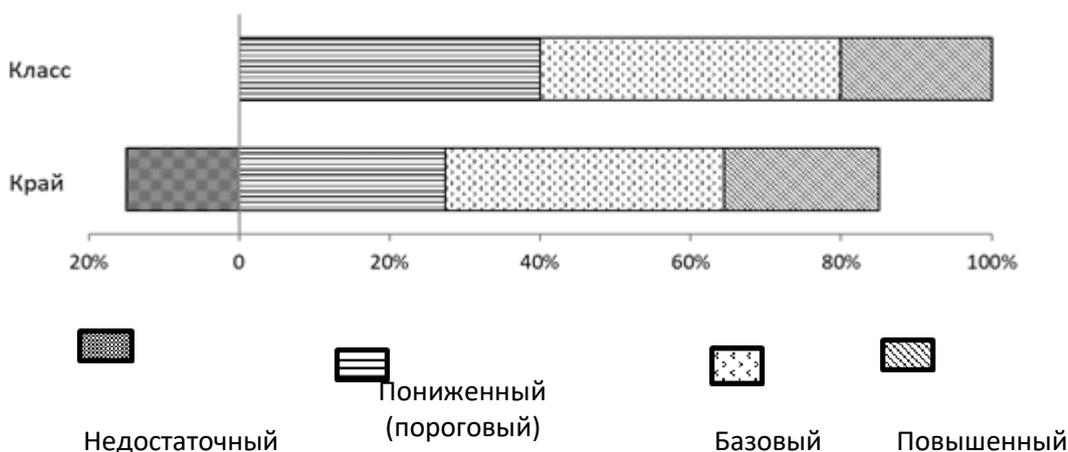
В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Поиск информации в тексте
2. Понимание и анализ информации
3. Оценка и использование информации

III. Уровни достижений.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2024/2025 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	53	53	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	74,29%	60,35%
		Понимание и анализ информации	52,00%	54,29%
		Оценка и использование информации	40,00%	51,77%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	85,02%	



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	40,00%	40,00%	20,00%
Край (%)	14,98%	27,41%	37,05%	20,56%

Диагностическая работа в 4 классах по читательской грамотности для учеников, которые занимаются по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ

В 2025 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанному варианту. В разработке варианта участвовали специалисты, обучающие детей с ОВЗ определенных нозологий.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность

двух групп умений:

1. Поиск информации в тексте
2. Понимание и анализ информации

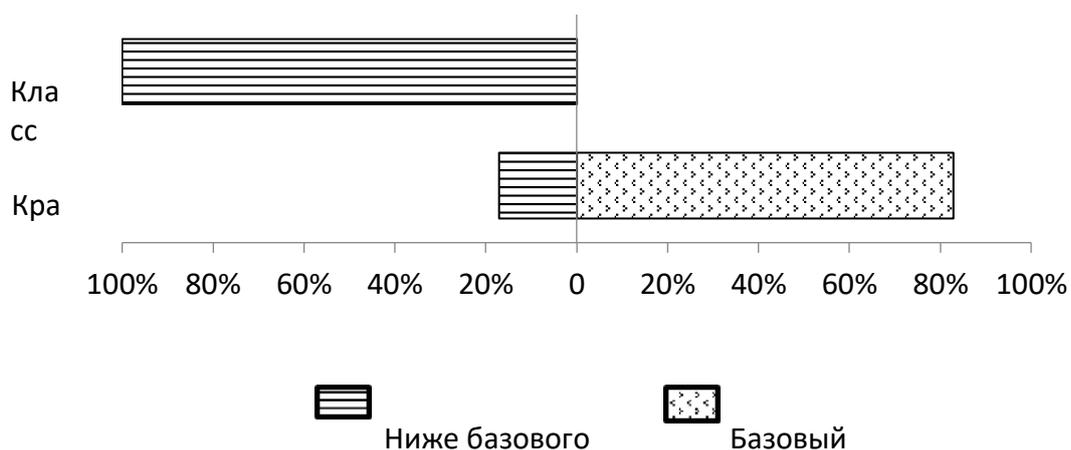
По результатам КДР4 ОВЗ были определены только две группы учеников:

достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня. Это не означает, что никто из этих учеников не показал результат, который можно было бы отнести к повышенному уровню достижений. Этот уровень не выделялся из-за недостаточного количества в работе заданий повышенного уровня трудности. Шкала уровней КДР4 для детей с ОВЗ не совпадает со шкалой уровней КДР4 для остальных участников краевой процедуры. Эти уровни – разные.

Ученику, выполнявшему 3 вариант работы, присваивался базовый уровень, если он получил за работу не менее 9 баллов.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности для учеников с ОВЗ (4 класс, 2024/2025 уч. год)

			Среднее значение по варианту № 3 в классе (%)	Среднее значение по варианту № 3 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			40,00%	58,81%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	25,00%	68,47%
		Понимание и анализ информации	50,00%	52,37%
Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)		0,00%	82,95%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Класс (%)	100,00%	0,00%
Край (%)	17,05%	82,95%

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

Дата проведения: 21.11.2024г.

Количество участников: 10 человек.

Количество отсутствующих: 2 человек

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотносится напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполнить другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы из текста для поиска решения в иной ситуации, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям, применять информацию из текста к новым задачам и ситуациям.

3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – *поиск информации в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;

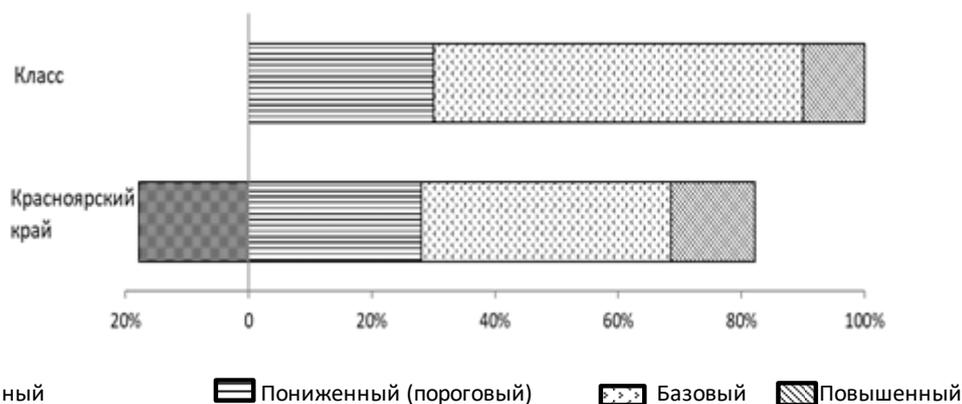
2-я группа умений – *понимание и анализ информации* – включает умения обобщать и

интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме; 3-я группа умений – *оценка и использование информации* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2024/2025 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			47,60	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	72,00%	65,87%
		Понимание и анализ информации	54,56%	47,46%
		Оценка и использование информации	28,33%	34,24%
	Предметные области	Математика	48,00%	44,70%
		Естествознание	46,00%	52,26%
		История	56,00%	43,37%
		Русский язык	60,00%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	30,00%	60,00%	10,00%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Результаты обследования учащихся 1-го класса в начале учебного года (2024г.)

