

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Манская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Манская СОШ»)

**Анализ методической работы,
распространение образовательных практик
(РАОП, анализ работы «агентов изменений») 2024-2025 учебный год**

Методическая работа

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Манская СОШ» продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов как ресурса инновационной деятельности образовательного учреждения и фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в период реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся
- Развивать и совершенствовать работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2024-2025 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам предыдущего учебного года:

№	Тема педагогического совета	Сроки
1.	Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год. Утверждение рабочих программ на 2024-2025 учебный год	август

2.	Качество образования как основной показатель работы школы	октябрь
3.	Развитие профессиональных компетенций педагогов	декабрь
4.	Новшество в образовании	январь
5.	Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в школ	март
6.	Отчет самообследование	апрель
7.	О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе обучающихся 1-8, 10 классов. Результаты работы педагогического коллектива школы за учебный год. Анализ учебно-воспитательной работы	май

Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Решения педсовета носили коллегиальный характер. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию и руководителей методических объединений.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов в следующем году.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2024 – 2025 учебном году были проведены заседания методического совета школы:

1. Итоги методической работы за 2023 -2024 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методические совещания по реализации обновленного ФГОС, ФООП НОО, ООО, СОО.
3. Организация и анализ проведения предметных школьных олимпиад в рамках ВСОШ
4. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
5. Аттестация учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
6. Промежуточная аттестация.
7. Анализ ВПР.
8. Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.
9. Обсуждение плана работы на новый учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются методические объединения (МО). В школе сформировано 4 предметных МО:

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей начальной школы
- МО естественно-математического цикла
- МО классных руководителей

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие Профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа с неуспевающими и детьми «группы риска»;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР и др

Традиционными видами работы МО являются предметные недели (декады). Согласно плану методической работы МО были проведены следующие недели:

- неделя начальной школы
- неделя гуманитарного цикла
- декада физической культуры и ОБЖ

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: Все мероприятия были четко спланированы и проведены на достаточно хорошем методическом уровне. Поставленные цели и задачи учителями были достигнуты. Предметные недели позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Внеклассные мероприятия способствовали формированию познавательного интереса обучающихся к предмету. Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки. В основном все

мероприятия предметных недель носили проблемно-развивающий характер. Все намеченные по плану мероприятия были проведены.

В течение учебного года большинство учителей работало над повышением своего профессионализма: проходили курсы повышения квалификации, прослушивали вебинары, участвовали в онлайн-семинарах, форумах, конференциях. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий.

Вывод:

По итогам работы была выявлена перспектива работы на следующий 2025-2026 учебный год:

1. Активизировать работу школьных методических объединений.
2. Участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.
3. Оказывать консультативную помощь начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности.

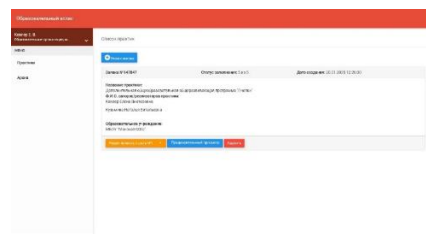
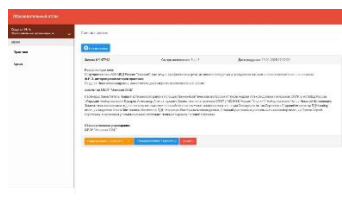
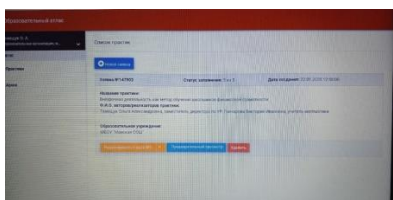


Региональный атлас образовательных практик

Региональный атлас образовательных практик является одним из инструментов управления инновационной деятельностью в системе образования Красноярского края. Атлас формируется в открытом, заявительном режиме: описание своей практики могут предложить любые образовательные

организации как через посредство муниципального органа управления образованием, так и напрямую, загрузив информацию в специально подготовленную форму на портале. В 2025 году МБОУ "Манская СОШ" представляет три практики:

1. "Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Пчелки" в направлении "Практики взаимодействия общего и дополнительного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации". Авторы: Кевлер Е. В. и Кузьмина Н.В.;
2. "Сотрудничество с МО МВД России "Уярский", как ресурс профилактики деструктивного поведения и гражданско-патриотического воспитания" в направлении "Практики профилактики деструктивного поведения обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации". Автор: Осадчая Н.А.;
3. "Внеурочная деятельность, как метод обучения школьников финансовой грамотности" в направлении "Практики развития финансовой грамотности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации". Авторы: Гончарова В. И. и Тамашук О. А.



Агенты изменений

С февраля 2025 года на территории Красноярского края под руководством Краевого института развития образования был запущен цикл мероприятий по поддержке профессионального развития учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания в направлениях: «Достижение базовых образовательных результатов» и «Достижение высоких образовательных результатов». МБОУ «Манская СОШ» приняли участие в новом направлении методической работы «Агенты

изменений». Все педагоги распределены по направлениям на школьном уровне и 3 педагога являются агентами на муниципальном уровне.

Агенты изменений в образовании — это люди, которые содействуют изменениям и инновациям, стимулируют и координируют преобразования в образовательных организациях.

Функции агентов изменений:

- Обеспечение сопровождения системы на всех этапах процесса преобразований: от осмысления потребности в изменениях до поиска верных решений и их применения.
- Психотехнологическое сопровождение инноваций. Агенты изменений уменьшают сопротивление изменениям и активизируют факторы их поддержки.
- Формирование атмосферы сотрудничества. Агенты изменений создают условия для привлечения клиентов к инновационным изменениям, воспитания у них осознанной мотивации для поддержки преобразований.

«Агенты изменений» выполняли задания от муниципальных агентов, а муниципальные агенты от региональных.