

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Манская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Манская СОШ»)

Отчёт

**по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
за 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Манская СОШ» количество детей составляло 111 человек, из них – 17 детей с ОВЗ, это 15,3 % от общего числа детей.

По видам обучения:

Вид нарушения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2.2			1								
5.1	2		3	3							
5.2			1								
7.1											
7.2				2							
7						1					
ЛОУ	1					1			2		
категория «ребенок-инвалид»			1(2.2)			1(ЛОУ)			1(ЛОУ)		
Итого:	17 чел.										
5.1 – <u>8</u>	5.2 – <u>1</u>	7. – <u>1</u>	7.2 – <u>2</u>	2.2 - <u>1</u>	ЛОУ - <u>4</u>	категория «ребенок-инвалид» - <u>3</u> (1-слабослышащий вар. 2.2; 2-УО, вариант 1 и вариант 2)					

Обучение детей с ОВЗ и категорией «ребенок-инвалид» проходило по заключению ПМПК интегрировано (в общеобразовательных классах). В 6 и 9-ых классах с заключением ЛОУ (вариант 1 и вариант 2) проходили индивидуальные уроки и занятия, отдельно от класса. Так как целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. Для обучающихся были разработаны специальные адаптированные программы обучения, реализация которых способствовала успешному освоению учебной программы всеми участниками образовательного процесса: на конец 2024 – 2025 учебного года все обучающиеся с ОВЗ и дети – категории «ребенок-инвалид» усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

Основная цель АООП - обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Вся работа с детьми с ОВЗ и категорией «ребенок-инвалид» строилась по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с районной ПМПК с.Партизанское.
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного консилиума.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 7) Вовлечение во внеурочную деятельность.

Все учителя-предметники, работающие с детьми ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

В рабочих программах педагогов, работающих с детьми с ОВЗ прописаны и соблюдаются на практике такие принципы, как

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

Создаются специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, которые включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - упрощение формулировок, задающих поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

В работе с детьми с ОВЗ и категорией «ребенок-инвалид» по заключению ПМПК привлекаются узкие специалисты:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- дефектолог.

Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, были обеспечены следующие условия:

- продолжается работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)

-накапливается соответствующее методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы (имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

В 2024-2025 учебном году 100% учащихся с ОВЗ были охвачены внеурочной деятельностью и кружковой работой.

В новом 2025-2026 учебном году в МБОУ «Манская СОШ» количество детей с ОВЗ увеличится предварительно примерно на 2-3 человека. В 1 и 3 классы поступают дети с ОВЗ.

Предварительно по видам обучения

Вид нарушения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2.2				1							
5.1	2	1		3	3						
5.2				1							
7.1			1								
7.2					2						
7							1				
ЛОУ		1					1			2	
категория «ребенок-инвалид»				1(2.2)			1(ЛОУ)			1(ЛОУ)	

Задачи на 2025-2026 учебный год

Продолжать:

- 1) Создавать условия для успешной социализации обучающихся.
- 2) Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.
- 3) Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
- 4) Усовершенствовать работу ППк школы
- 5) Обмен опытом (внутри школы и вне) по работе с детьми ОВЗ.
- 6) Обеспечивать системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
- 7) Обеспечивать возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
- 8) Принимать участие в работе ПМП(к).

Отчет составила Тамашук О.А.