

Утверждена:
приказом директора МБОУ «Манская СОШ»
Кравцовой И.В.
Приказ № 01.07-14
от «29» 08 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
« Первые шаги »

(предшкольная подготовка)

Составитель:

Педагог-психолог Яковлева Л.А.
Квалификационная категория I

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБОУ «Манская СОШ» разработана на основе авторской программы «Комплексная подготовка» О.Д. Перовой (Воронеж: ООО М-книга, 2019г. в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 5-6 лет психолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Познавательное развитие детей данного возраста характеризуется следующими тенденциями:

- Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

- Увеличивается устойчивость внимания — 25—30 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

- К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания.

- Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-

следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

• Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Данная программа направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель программы: всесторонняя и планомерная подготовка детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяющие в дальнейшем им успешно освоиться с ролью ученика.

Цель будет реализовываться через решение конкретных **задач:**

- Развитие зрительной, слухоречевой памяти Развитие свойств внимания
 - Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
 - Развитие фантазии и творческих возможностей
 - Формирование навыков общения в совместной деятельности
 - Развитие мотивации учения
 - Развитие мышц мелкой моторики и глазомера
 - Развитие общеучебных умений: работать внимательно, сосредоточенно, уметь контролировать свои действия, слушать педагога, пользоваться школьными предметами.

Основными **принципами** работы являются:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Комплексный подход при разработке игровых ситуаций
- Вариативность содержания и форм проведения дошкольной подготовки
- Систематичность и последовательность
- Наглядность

Участники реализации программы:

- Дети подготовительных к школе групп
- Педагог-психолог

Предполагаемые результаты:

- Сформировать внутреннюю позицию школьника
- Сформировать познавательную сферу в соответствии с возрастом
- Сформировать психосоциальную зрелость к обучению в школе
- Развить графические навыки
- Развить произвольность психических процессов

Работу по дошкольной подготовке дошкольников рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность встреч 30 минут. Совместная работа осуществляется 1 раз в неделю педагогом-психологом: коррекционно-развивающая работа и сказкотерапия. В работе используются сказки «Лесная школа. Коррекционные сказки» Л.Б. Фесюковой:

- Сказки для школьной адаптации.
- Сказки об отношении учеников к вещам.
- Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
- Сказки о здоровье и о том, как стать большим.
- Сказки о школьных конфликтах.

Предлагаемые тридцать "лесных" сказок решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление.

Содержание программы

Констатирующий этап – сентябрь(1-2 недели)

Применяется следующий диагностический инструментарий:

- ориентировочный тест школьной зрелости Керна Йирасека
- для исследования внутренней позиции школьника, для выявления характера ориентации на школьно-учебную деятельность –«Беседа с ребенком Т.А. Нежновой»
- для выявления уровня сформированности произвольности – «Домик Гуткиной»
- «Психосоциальный тест А.Н. Банкова» для определения психосоциальной зрелости к школе
- для выявления развития графических навыков у дошкольников «Графический диктант Д.Б. Эльконина»
- для исследования познавательной сферы и определения уровня развития - обследование по «Экспресс диагностике» А.В. Можейко, Н.Н. Ивановой.

Использование данного диагностического инструментария позволит спрогнозировать траекторию развития каждого ребенка.

Формирующий этап – сентябрь(3 - 4 недели) - май (1-2 недели)

Внедрение программы дошкольной подготовки детей подготовительных групп к обучению в школе.

Контрольный этап - май(3- 4недели)

Проведение контрольной диагностики.

Рекомендации родителям и воспитателям

Портрет будущего первоклассника

1. Социальное развитие

- Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
- Общается со сверстниками, знает правила общения.
- Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
- Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
- Хорошо адаптируется к новой обстановке.
- Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
- Не избегает общения.

2. Организация деятельности

- Может планировать свою деятельность.
- Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
- Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
- Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
- Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
- При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
- Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

- Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.
- Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
- Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
- Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
- Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
- В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
- Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

- Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.
- В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

- Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
- Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
- Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
- Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

- Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
- Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
- Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
- Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
- Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
- Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
- Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

- Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.
- Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.
- Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
- Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
- 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
- Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
- Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Здоровье

- Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).
- Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.

- Спокоен, усидчив, нераздражителен.
- Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).
- Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).
- В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).
- В речи нет выраженных задержек в развитии.

8. Развитие внимания и памяти

- Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
- Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
- Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
- Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
- Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
- Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
- После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

Литература

1. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе. Т. В. Калинина. – Волгоград, 2008
2. Азбука общения. Л.М.Шипинина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова.-«Детство-Пресс»., 2003
3. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.- М.:Новая школа,1995
4. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. Н.А.Завьялова.- Волгоград, 2005
5. Мой мир - приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. С.А.Козлова, Л.И.Катаева. – М,2000
6. Психогимнастика. М.И.Чистякова. – М.:1995
7. Развитие творческого мышления детей. А. Э. Симановский. – Ярославль, 1996
8. Развитие логического мышления детей. Л.Ф.Тихомирова.А.В.Басов. – Ярославль, 1995
9. Пальчиковые игры с детьми.
10. Работа по развитию мелкой моторики «Игры с карандашами».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

«Лесная школа»

Название сказок

Сказки для школьной адаптации:

1. Создание «Лесной школы»
2. Букет для учителя
3. Смешные страхи
4. Игры в школе

Школьные правила

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:

1. Собрание портфеля
2. Белочкин сон
3. Госпожа Аккуратность

4. Жадность
5. Волшебное яблоко
6. Подарки в День рождения

Сказки об отношениях учеников к урокам, заданиям:

1. Домашнее задание

2. Школьные оценки
3. Ленивец
4. Списывание
5. Подсказка

Сказке о здоровье, в том числе психическом:

1. Обманный отдых
2. Бабушкин помощник
3. Прививка
4. Больной друг

Сказки о школьных конфликтах:

1. Ябеда
2. Шапка-невидимка
3. Задача для лисенка
4. Спорщик

5. Обида

6.Хвосты 7.Драки 8.Грубые слова
9.Дружная страна 10.В гостях у сказки

**Календарно-тематическое планирование
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ с детьми 5-
блет**

№	Дата	Структура занятия	Цель
Сентябрь			
№1	10.09	Знакомство. «Беседа о школе» Заучивание стихотворения «Звоночек»	Развитие мотивационной готовности памяти, речи
		Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики»	Развитие мелкой моторики
		«Игра с клетками»	Развитие мелкой моторики, графических данных
		Игра «Противоположности» (на слух, используя мячик)	Развитие слов.-логического мышления
		Игра «Будь внимательным»	Стимулировать развитие внимания слухового
№2	17.09	Заучивание речевки «Дошколята», «Звоночек»	Развитие памяти, речи
		Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Развитие мелкой моторики
		Игра «Опиши героя, не называя его», «Отгадай ребус»	Развитие логического мышления, речи
		Графический диктант «Собачка»	Развитие мелкой моторики
		«Раз, два, три - замри» (карточки с человечками)	Развитие зрительно-моторной координации, внимания
		Игра «Лишнее слово»	Развитие логического мышления
№3	24.09	Речевки «Дошколята», «Звоночек»	Развитие памяти, речи
		«Один-много» с шариками	Развитие мышления, речи, умения работать в коллективе

		Игра «Художник»	Развитие мелкой моторики, ориентации на листе бумаги
		Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Развитие мелкой моторики
		Игра «Посмотри, запомни, нарисуй»	Развитие внимания, мелкой моторики
		Игра «Составь слово»	Развитие речи, словесно-логическое мышление
Октябрь			
№4	01.10	Проведение интеллектуальной викторины между командами	Развитие концентрации внимания, целостности восприятия Развитие логического мышления Развитие восприятия величины, внимание Развитие умения работать в команде
№5	08.10	Речевки «Дошколята», Звоночек»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		Игра «Запретное движение»	Развитие внимания
		Игра «Отгадай ребус»	Развитие мышления
		«Задачки на логику»	Развитие внимания, воображения, мышления
		Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Развитие мелкой моторики
		Работа в тетради «Продолжи узор»	Развитие мелкой моторики, графических навыков
№6	15.10	Речёвки «Дошколята», Звоночек»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		Игра «Сосед подними руку»	Развитие концентрации и устойчивости внимания
		«Домики» с раздаточным материалом	Развитие концентрации и устойчивости внимания
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки»	Развитие мелкой моторики
		Методика Гуткиной «Домик»	Выявление уровня развития произвольности
		Игра «Составь слово»	Развитие мышления

№7	22.10	Речевки «Дошколята», «Звоночек»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		«Муха»	Развитие внимания
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки»	Развитие мелкой моторики
		Графический диктант «Человечек»	Развитие мелкой моторики
		Игра «Отгадай ребус»	Развитие воображения, мышления
		Игра «Задачки для ума»	Развитие памяти, внимания и мышления
Ноябрь			
№8	05.11	Проведение интеллектуальной викторины между командами.	Развитие концентрации внимания, целостности восприятия Развитие логического мышления Развитие восприятия величины, внимание Развитие умения работать в команде
№9	12.11	Речевки «Дошколята», «Звоночек», «Про школу»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		Игра «Канон»	Развитие внимание
		Игра «Опиши героя, не называя его»	Развитие воображения, словесно-логического мышления
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу»	Развитие мелкой моторики
		«Слоненок» графический диктант «Продолжи узор»	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики
№10	19.11	Речевки «Дошколята», «Звоночек», «Про школу»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		Игра «Четыре стихии»	Развитие внимания
		Игра со счетными палочками «Посмотри, запомни и составь»	Развитие пространственного мышления, памяти, внимания

		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу»	Развитие мелкой моторики
		«Повтори узоры» работа в тетради	Развитие графических навыков, мелкой моторики, мышления
		Игра «Составь слово»	Развитие мелкой моторики, мышления
№11	26.11	Проведение интеллектуальной викторины между командами.	Развитие концентрации внимания, целостности восприятия Развитие логического мышления Развитие восприятия величины, внимание Развитие умения работать в команде
Декабрь			
№12	03.12	Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		Игра «Делай то, что слышишь, а не то, что видишь»	Развитие внимания
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу»	Развитие мелкой моторики
		Игра «Посмотри, запомни, собери» со счетными палочками	Развитие памяти, мышления, зрительно-моторной координации
		«Ребусы» «Продолжи узор»	Развитие произвольности
№13	10.12	Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		«Волшебный лес» отгадывание логических задач	Развитие критичности мышления, внимания
		«Что сначала, что потом» времена года, части суток, дни недели	Развитие логического мышления
		Игра «Преврати треугольники в предметы»	Развитие воображения
		Пальчиковая гимнастика «Как живешь», «Пальчики в лесу»	Развитие мелкой моторики
		Графический диктант «Белочка»	Развитие мелкой моторики, ориентации на листе бумаги

№14	17.12	Игра-соревнование « Самый умный»	Развитие смекалки, ловкости, соперничества, умения работать в команде
№15	24.12	Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		Игра «Найди 5 лишний»	Развитие логического мышления
		Игра «Повтори фигуру из счетных палочек»	Развитие пространственного мышления, конструкторских способностей
		Игра «На что похоже»	Развитие воображения
		Графический диктант «Вышивание крестиком», «Продолжи узор»	Развитие мелкой моторики
Январь			
№16	11.01	Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		Пальчиковая гимнастика «Как живешь», «Пальчики в лесу»	Развитие мелкой моторики
		«Ребусы»	Развитие словесно-логического мышления
		Игра «Земля, вода, огонь, воздух»	Развитие слухового внимания
		«Графический диктант»	Развитие мелкой моторики, графических умений
		Игра «Опиши героя»	Развитие мышления, речи
№17	18.01	Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		«Найди пятый лишний»	Развитие мышления
		Пальчиковая гимнастика «Как живешь», «Пальчики в лесу», «Капуста»	Развитие мелкой моторики
		«Нарисуй фигуру человека, используя геометрические фигуры»	Развитие воображения, мелкой моторики, мышления
		«Повтори рисунок уточки в клетках»	Развитие внимания, мелкой моторики

Февраль			
№18	25.01	Игра-соревнование между 2 команд «Путешествие в мир знаний»	Развитие смекалки, ловкости, соперничества, умения работать в команде
№19	02.02	Речевки «Дошколята», Звоночек», «Про школу», «Руки»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		Игра «Запретное движение»	Развитие внимания
		«Графический диктант», «Продолжи узор»	Развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики
		Игра «Посмотри, запомни и собери» со счетными палочками	Развитие внимания, воображения, мышления
		Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Развитие мелкой моторики
№20	09.02	Речевки «Про школу»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		Игра «Муха»	Развитие внимания
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки»	Развитие мелкой моторики
		Графический диктант «Человечек»	Развитие мелкой моторики
		Игра «Опиши героя»	Развитие речи, мышления
№21	16.02	<i>Речевки «Про школу», «Руки»</i>	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		«Сосед подними руку»	Развитие концентрации и устойчивости внимания
		«Домики» с раздаточным материалом	Развитие концентрации и устойчивости внимания
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки»	Развитие мелкой моторики
		Методика Гуткиной «Домик»	Выявление уровня развития произвольности
Март			
№22	02.03	Проведение интеллектуальной викторины между командами.	Развитие смекалки, ловкости, соперничества, умения работать в команде

№ 23	09.03	Речевки «Дошколята», Звончек», «Про школу», «Руки»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		Игра« Четыре стихии»	Развитие внимания
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу» «Штриховка» работа в тетради	Развитие мелкой моторики, ориентации на листе бумаги
		«Бабушка положила в чемодан»	Развитие памяти и внимания
		«Продолжи узор» работа в тетради	Развитие графических навыков, мышления
№24	16.03	Развивающая игра «Скоро в школу»	Развитие концентрации внимания, целостности восприятия Развитие логического мышления Развитие восприятия величины, внимание Развитие умения работать в команде
№ 25	25.03	Речевки «Дошколята», Звончек», «Про школу», «Руки»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		Игра«Канон»	Развитие внимание
		Игра«Подбери пару к слову»	Развитие воображения, словесно-логического мышления
		Пальчиковая гимнастика «Сороконожки», «Пальчики в лесу»	Развитие мелкой моторики
		«Машина» графический диктант	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики
Апрель			
№26		Речевки «Дошколята», Звончек», «Про школу», «Руки»	Развитие памяти, речи, культуры поведения в школе
		Игра«Найди пятый лишний»	Развитие мышления
		Пальчиковая гимнастика «Как живешь», «Пальчики в лесу», «Капуста»	Развитие мелкой моторики

		Игра «Нарисуй фигуру человека, используя геометрические фигуры»	Развитие воображения, мелкой моторики, мышления
		«Повтори рисунок уточки в клетках»	Развитие внимания, мелкой моторики
№27		Игра соревнование «Знай-ка 2020»	Развитие концентрации внимания, целостности восприятия Развитие логического мышления, внимание Развитие умения работать в команде
№ 28		Квест «Собери портфель в школу»	Формирование внутренней позиции школьника. Развитие логического мышления, внимание Развитие умения работать в команде
№29		Игра-соревнование «Путешествие в страну знаний»	Закрепить навык прямого и обратного счета, продолжать учить работать в группе сверстников, развитие мотивационной готовности
№ 30-33		Игра «Незнайкина школа» В гостях у сказки	Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память. Воспитывать уважительные и дружелюбные отношения к товарищам

Педагог-психолог _____