

Утвержден:
приказом директора МБОУ «Манская СОШ»
Кравцовой И.В.
Приказ № 01.07-14
От «29» 08 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Все цвета, кроме черного»
(внеурочная деятельность, 1 класс)

Составитель:
Педагог-психолог Яковлева Л.А.
Квалификационная категория I

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по система развивающих занятий адаптационного характера для первоклассников «Все цвета, кроме черного» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению уроки психологии для младших школьников «Тропинка к своему я» О.В. Хухлаевой. В рамках программы «Все цвета, кроме черного», разработана система развивающих занятий. Часть программы представляет собой модификацию уже известных методик.

Цель программы:

создание социально - психологических условий для проживания и осмысления нового опыта, новых ситуаций жизнедеятельности и общения, для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
- развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями, обучение навыкам саморегуляции.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год

Общая характеристика учебного предмета

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что всех первоклассников этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых.

Что же является наиболее сложным для первоклассников?

- 1.Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них.
- 2.Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках.
- 3.Кроме того, им предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками.

Конечно, и учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как

можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Место учебного предмета, курса

Программа включает в себя 33 занятия. Занятия проводятся групповым способом 1 раз в неделю. Длительность занятия не превышает 30 минут.

Результаты освоения программы

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Учебно-тематический план

Четверть	Кол-во часов	Тема
I	9	Я-школьник! Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе (1 прием). Диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности (1 прием: исследование мотиваций учения первоклассников).
II	7	Развитие познавательной сферы. Диагностика исследования уровня развития интеллектуальных способностей (1 прием).
III	8	Учимся общению. Диагностика динамики мотивации учения (1 прием-январь, 2 прием - февраль). Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе (2 прием).
IV	9	Мир эмоций, мир качеств. Мониторинг предпосылок к учебной деятельности и мотивов учения (2 приема).

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий <i>Дидактические игры</i>
I.	<p align="center">«Знакомство. Диагностика уровня психологической готовности к школе (I этап). Я-школьник!</p> <p>1 .Знакомство. 2.Я - первоклассник! 3 .Правила школьной жизни. 4.Правила и права. 5.Моя школьная жизнь. 6.Школа моей мечты.</p>	9	<p>-«Мое имя» -«Мое ожившее имя» -«Волшебный кубик» -«Угадайка» -«Светофор» -«День и ночь» -«Для чего ходят в школу»</p>
II.	<p align="center">Развитие познавательной сферы. Диагностика исследования уровня развития интеллектуальных способностей (1 прием).</p> <p>1 .«Путешествие с Чебурашкой» 2.«День рождение ослика ИА» 3.«Дорогами сказок» 4.«В гостях у сказки» 5.«Учимся играя»</p>	7	<p>-«Муравей» -«Дорогами сказок» - «Сказочная викторина» - «Загадки из сундучка» - «Составь пару»</p>

<p>III.</p>	<p align="center">Учимся общению.</p> <p>Диагностика динамики мотивации учения (1прием- январь, 2прием - февраль). Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе (2 прием).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наш класс - единая команда». 2. «Волшебная поляна». 3. «Что такое дружба, или учимся дружить». 4. «Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить». 5. «Сказка ложь, да в ней, намек, добрым молодцам урок»! 	<p align="center">8</p>	<p>-«Дракон кусает свой хвост»</p> <p>-«Узнай по голосу»</p> <p>-«Ласковое имя»</p> <p>-«Знакомство»</p> <p>-«У меня зазвонил телефон»</p> <p>-«Детская радиопередача!»</p> <p>-«Достань мяч»</p>
<p>IV.</p>	<p>Мир эмоций. Мир качеств. Диагностика уровня психологической готовности к школе (III этап).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мимика и жесты - язык мира эмоций. 2. Город радости и веселья. 3. В городе Радости только добрые слова! 4. Мы умеем побеждать страх! 5. Откуда берется гнев? 6. Прощение растворяет обиды. 7. Гора стыда. 8. Мы владеем разными эмоциями! 	<p align="center">9</p>	<p>-«Испорченный телефон»</p> <p>-«Волшебный кубик»</p> <p>- «Скажи мишке добрые слова»</p> <p>-«Сделай страшного героя добрым!»</p> <p>-«Кубик откровений»</p> <p>-Испуганный ежик»</p> <p>-«Разборчивый грибник»</p> <p>-«Злой - добрый»</p> <p>-«Злые лица»</p> <p>-«За что бывает стыдно?»</p> <p>-«Испорченный телефон эмоций»</p> <p>-«Цветик - семицветик»</p> <p>-«Черное - белое»</p> <p>-«Чем мы похожи?»</p> <p>- Волшебные очки»</p> <p>-«Загадки»</p> <p>-«Гадалка»</p>

Литература:

Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия 1 класс, М 2015г.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь боюсь, хвастаюсь и раду
Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного
возраста: Практическое пособие - М. Генезис. 2012,- 208с.

Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М. 2018г..

Цукерман Л.Г. Первые дни ребенка в школе. 2015. 116с.

Интернет ресурсы.