

протокол от «18» 04 202 г. № 6

ОТ «18» 04 2025 Г. № 01.08-27



за 2024 год

(Приказ №605-18-02 от 30.07.2021)

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

гуманитарных дисциплин;

естественно-математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования;

объединение учителей ОБЖ, физической культуры, технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	63

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 109 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 31 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — по 12 детей;
- 1 старшая группа — 19 детей.
-

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)»

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Манская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023-2024 году продолжила реализацию ФГОС СОО.

С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 1 профиль. Таким образом, в 2023-2024 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы углубленного уровня	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году

Универсальный	Математика	14	14
	Русский язык	7	0
	Биология	5	5
	Литература		9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 9 (8%);
- с легкой и умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 5.1 и 5.2) – 4 (4%);
- слабослышащие (вариант 2.2) – 1 (0,9%);
- из них же дети категории «ребенок-инвалид» - 3 (2,8%).

Обучение учащиеся с особыми образовательными потребностями интегрированы в общеобразовательные классы: 1 класс – 3 ученика, 3 класс – 5 учеников, 4 класс – 5 учеников, 6 класс – 2 ученика, 9 класс – 2 ученика.

Школа реализует следующие программы в соответствии с ФАООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и (вариант 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Исходя из рекомендаций ПМПК Партизанского района, всем детям предоставлены специалисты для коррекции и развития недостатков, выявленных на ПМПК. Разработаны рабочие программы по коррекционным курсам, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Независимо от уровня образования недельная нагрузка в МБОУ «Манская СОШ» включает себя:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- коррекционные занятия со специалистами сопровождения (логопед, дефектолог, психолог).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е и 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебный процесс в школе осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов и детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе – 5 дней.

Продолжительность урока в школе составляет для первого класса – 35 минут (в 1 полугодии); для 2-11 классов – 40 минут. Продолжительность учебного года и каникул учащихся регламентируется

Календарным учебным графиком на 2023-2024, 2024- 2025 учебный год.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность	Количество	Количество
--------	-----------------	-------------------	------------	------------

		урока (мин.)	учебных дней в неделю	учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь— декабрь); • 40 минут (январь— май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий для учащихся 1-11 классов в 08 ч.00 мин..

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках

интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2024 году в Детский сад воспитывается 1 воспитанник из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» и платформу «Сферум».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
----------	----------------------	--------------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	103
	– начальная школа	31
	– основная школа	58
	– средняя школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что успешность освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы при этом стабилен, с небольшим увеличением.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	3	38	2	25	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	9	38	3	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2023-м был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1%.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них п/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	10	10	90	2	20	1	10	1	10	0	0	1	10
6	12	12	100	3	25	1	8	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	2	20	2	20	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	2	13	0	0	0	0	0	7	0	0
9	10	10	100	0	0	3	30	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	98	9	16	7	12	1	2	0	0	1	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% (в 2023-м был 18%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже повысился на 1% (в 2023-м -11%). При этом нужно учесть, что в 2023 г. количественный состав обучающихся по классам и общий одинаковый.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них п/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	7	6	86	1	14	1	14	1	14	0	0	1	14
11	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	13	93	4	29	1	7	1	7	0	0	1	7

Результаты освоения учащимися среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024г остался одинаковым, процент учащихся, окончивших на «5», стабильный 7%. При этом нужно учесть, что в 2023 г. количественный состав обучающихся по классам и общий одинаковый. .

Результаты сдачи ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	-------------------	--------------------

Общее количество выпускников	10	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	7
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием/медаль «За успехи в учении»	3	0

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Манская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года составляет более 100%. Качество повысилось на 54% по сравнению с прошлым годом по математике, а по русскому на 27%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	31	3,3	100	46	3,6
2022-2023	82	36	3,2	91	27	3,3
2023-2024	100	90	4	100	50	4

Также 10 выпускника 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	4	100	4,3	100
Обществознание	8	50	3,6	100
География	6	100	4,6	100
Химия	2	50	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы

успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 ученика.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	11	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	27	3	30
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	38	2	18	5	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	11	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне – 1 человек и базовом уровне – 6 человек. Результаты представлены в таблице

Результаты ГИА-11 по математике 2024 году

Критерии	Математика (профильный уровень)	Базовый уровень
Количество обучающихся, которые сдавали математику	1	6
Средний балл	46	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек, его средний балл – 46.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. В результате получили баллы -29, 37, 45, 46. 51, 52. 61.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	46

Выбор ЕГЭ по математике (профильный уровень) в последние годы обусловлено тем, что этот предмет необходим для поступления в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся с разной степенью подготовленности. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года.

Учебный год	Математика	Русский язык
2020-2021	34	53
2021-2022	48	61
2022-2023	43	59
2023-2024	46/3	46

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали физику 2 учащихся и обществознание – 4 человека. Другие предметы не выбирались.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили Аттестат о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием – нет.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ-11 стопроцентная успеваемость по всем предметам по основным после пересдачи.
3. Среди выпускников 9-х классов Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 ученика (30%).

Результаты региональных процедур

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в четвертом классе

Дата проведения: 12.03.2024г

Количество участников: 7 человек.

Количество отсутствующих: 0 человек

Цель:

- определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений;
 - выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе.
- Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения работы по ЧГ:

I. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.

II. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

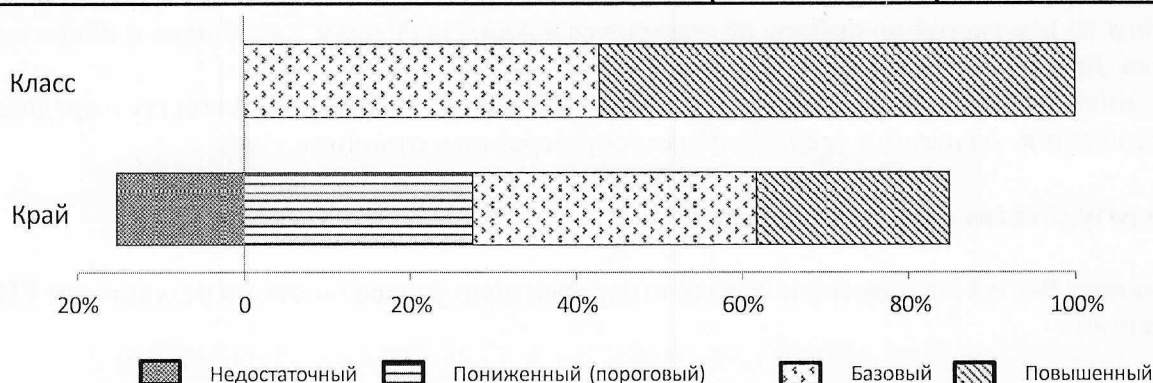
Успешность выполнения заданий оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

III. Уровни достижений.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год)	
---	--

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		67	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	85,71%	64,57%
		Понимание и анализ информации	77,78%	61,45%
		Оценка и использование информации	52,38%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	84,77%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	42,86%	57,14%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в шести классах

Цель: проверка усвоения умений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией.

Краевую диагностическую работу по читательской грамотности (далее – КДР6) выполняло 12 обучающихся. 100% учащихся выполнявших работу преодолели границу пониженного (порогового) уровня.

КДР6 проводится в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) по предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки».

- В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:
1. Общее понимание и ориентация в тексте;
 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
 3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2023/2024 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			66,55	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	56,36%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	85,76%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	48,48%	33,80%
	Предметные области	Математика	55,00%	38,68%
		Естествознание	64,00%	43,92%
		История	43,33%	42,58%
		Русский язык	88,00%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	18,18%	36,36%	45,45%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты ВПР

Для оценки предметных умений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС проводятся Всероссийские проверочные работы. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы не являются итоговой аттестацией обучающихся, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Они позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года.

Результаты ВПР ни в коей мере не влияют на перевод в следующий класс и на получение

аттестата.

Результаты ВПР нужны для:

- самооценки школ;
- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;
- мониторинга уровня образования в стране.

Помимо предметных умений, все задания ВПР предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Для обучающихся и их родителей ВПР будут полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Для школы ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом о проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных МБОУ «Манская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах. В 5-8 классах для объективности образовательных результатов ВПР по отдельным предметам был выборочный контроль. В 11 классе в режиме апробации проводились ВПР по географии и биологии.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

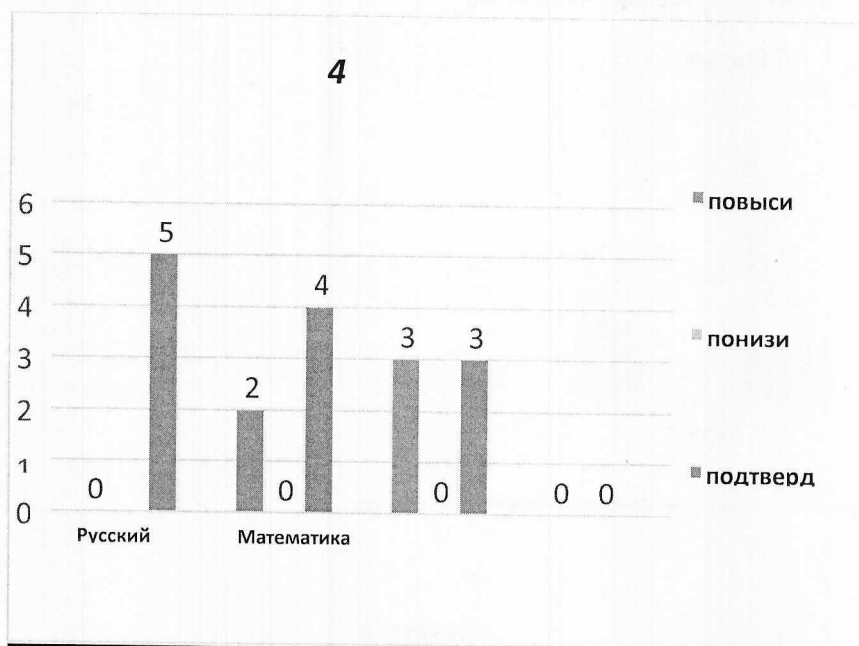
Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс,чел	6 класс,чел	7 класс,чел	8 класс,чел	11 класс,чел
Русский язык	5	9	11	9	14	-
Математика	6	7	11	9	14	-
Окружающий мир	6	-	-	-	-	-
Биология	-	10		10	-	5
История	-	10	11	-	11	-
Обществознание	-	-	-	-	7	-
География	-	-	11	9	-	7
Физика	-	-	-	-	13	-
Иностранный язык (англ)	-	-	-	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие 59 ученика из 59 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

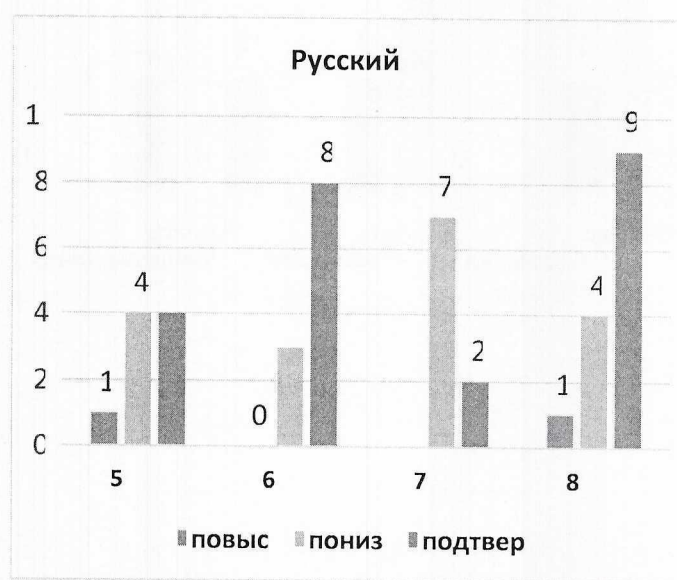
Гистограмма сравнения оценок

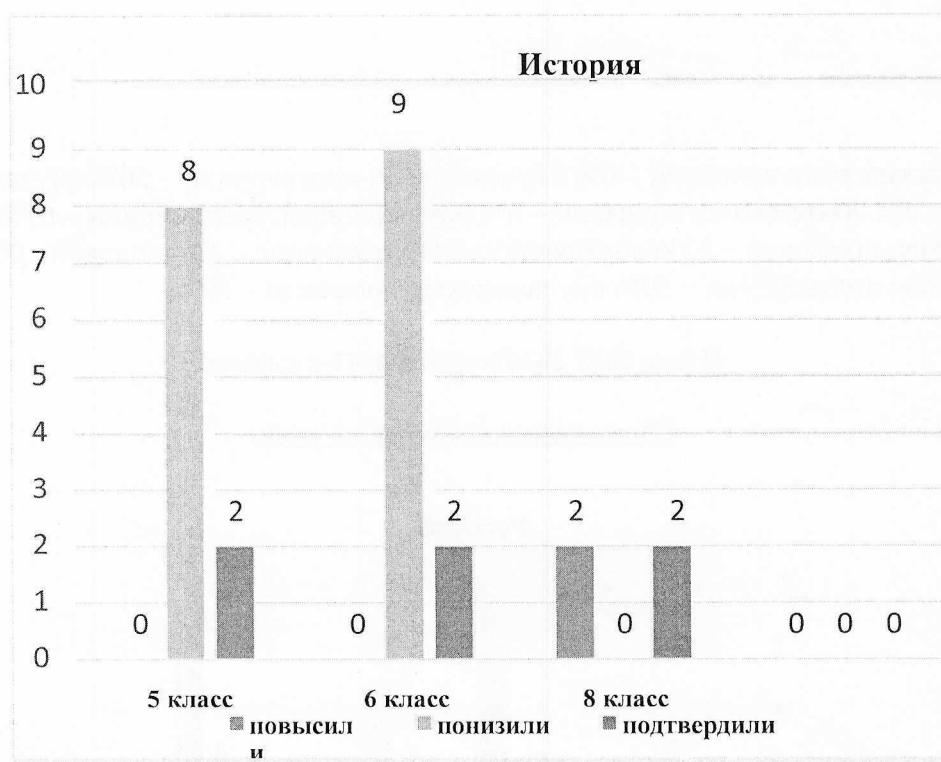
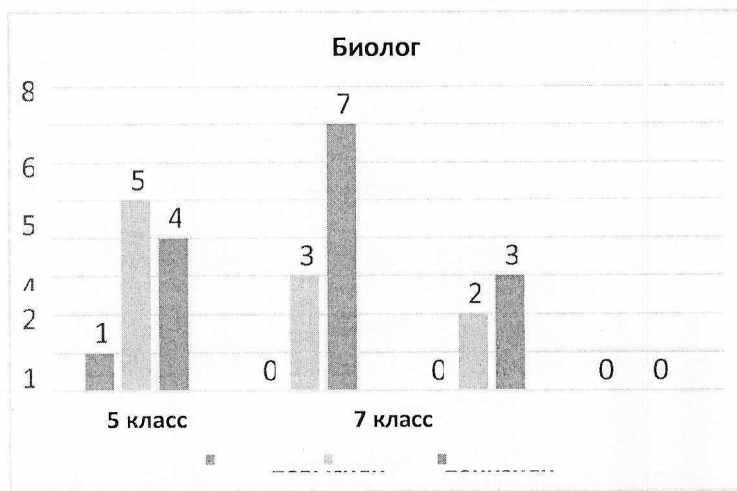


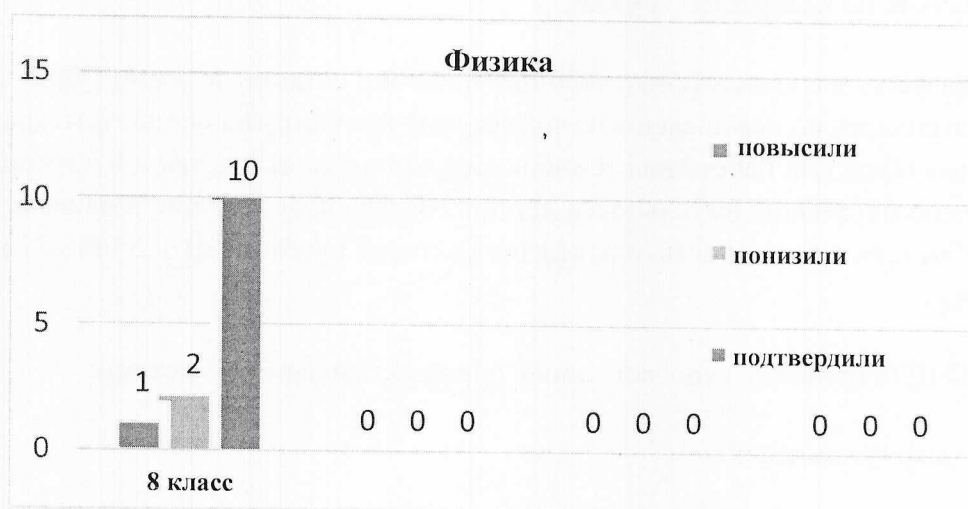
Вывод: русский язык понизили – 0% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 0%. Математика понизили – 0% обучающихся; подтвердили – 67% обучающихся; повысили – 33% обучающихся. Окружающий мир понизили - 0% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 50%.

Итоги ВПР 2024 года в 5-8, 11-х классах

Гистограмма сравнения оценок







Выводы:

1. 51% обучающихся подтвердили свои отметки за 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки, повышение оценки на 19% по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку, биологии, истории и географии. Подтверждение оценки зафиксировано по всем предметам в 4,5, 6, 7, 8, 11-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты всероссийских проверочных работ используются для организации методической работы, сопоставления результатов с фактическими показателями успеваемости, корректировки

индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Также итоги работ должны быть использованы для формирования или корректировки программ развития и совершенствования методики преподавания предметов.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников д/с «Улыбка»

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детского сада являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в МБОУ «Манская СОШ» с 18 сентября по 25 октября 2024 года для учащихся 4-11 классов опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в учебных кабинетах здания МБОУ «Манская СОШ». Всероссийские олимпиады по математике, информатике, физике, химии, биологии, астрономии и труд (технология) для школьников 4–11 классов на платформе «Сириус. Курс» в 2024-2025 учебном году по техническим причинам не проводились.

Протоколы проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников опубликованы на сайте. Процентное соотношение и количество участников во всероссийской школьной олимпиаде за 3-й год

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Кол-во обучающихся	66	76	74
Доля от общего количества учащихся, %	83%	96%	93%

Количественные данные об участии в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участий	Кол-во призеров (призовых мест)	Кол-во победителей (побед)
104	74	62	22

Востребованность выпускников

Основная школа				Средняя школа				
Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
10	3	1	6	7	2	5	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Количество выпускников 9 и 11 классов, поступающих в учебное учреждение, стабильно.

Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Манская СОШ» работает педагогов – 24. Школа имеет 100% кадровую укомплектованность, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.



Анализ возрастного состава педагогических работников школы показывает, что средний возраст учителей по школе составляет от 21 до 35 лет - 41 % педагогов, 33 % составляет категория от 36 до 55 лет - это говорит о том, что баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно, старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.



В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование – 83%, что является одной из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.



Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 45 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. В образовательном учреждении имеются условия для профессионального роста педагогов, в соответствии с планом повышения квалификации проходит аттестация на категорию и соответствие занимаемой должности. Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей. Педагоги школы непрерывно повышают уровень своей квалификации через систему курсовой подготовки, как в очном, так и в дистанционном режимах, являются участниками семинаров и вебинаров, конференций, форумов. Более 83% педагогов проходят курсы повышения квалификации, направленные на освоение новых современных технологий.

Курсовая подготовка



В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 17% педагогов начальной, 7% – основной, 9% – средней школы и 5% процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на РМО; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации педагогам установлены запрашиваемые квалификационные категории.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7,7/1;

- воспитанники/все сотрудники — 1,6/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 работников Детского сада, из них 2 педагогов.

Распределение по стажу работы:

До 5 лет - 2 педагог (67%);

От 5 до 10 лет - 0 педагогов (0%);

От 10 до 20 лет — 0 педагог (0%);

Свыше 20 лет — 1 педагога (33%).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагог Детского сада принял участие:

- в районном конкурсе «Учитель года» по итогам конкурса воспитатель заняла 3 место.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных

объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, юнармейского отряда «Беркут», первичного отделения «Движение Первых»;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 14.04.2025
(<https://forms.yandex.ru/admin/67fc948beb614672e1a1a31/answers?view=stats>)

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью, в том числе вопросам информационной безопасности. В рамках календарных планов воспитательной работы были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Декады безопасности дорожного движения, в том числе с приглашением сотрудников ГИБДД
- Социальным педагогом проведен ряд профилактических классных часов: «Вейп: польза или вред» для обучающихся 5-7 классов, тренинг по профилактике буллинга среди обучающихся 8-9 классов, игровое занятие «Преступление, правонарушение, проступок» в 8 классе, классный час «Злой волшебник наркотик» для 2-4 классов.
- Для пропаганды здорового образа жизни были проведены Дни здоровья, соревнования по различным видам спорта, в том числе с привлечением родителей («Территория пап» - соревнования по волейболу между учениками школы, папами; «Территория мам» - соревнования по пионерболу между учениками и мамами, «Семейные лыжные гонки» - семейные соревнования по лыжам, и другое)
- Более 50% обучающихся стали участниками олимпиады «Безопасный интернет» от платформы «Учи.ру», а также 100% обучающихся стали участниками Единого урока безопасности в сети Интернет.
- Обучающиеся школы стали участниками красочных конкурсов на тему безопасности: «Безопасность в игрушке», «Кондитеры безопасности», заняли первые места.
- Также впервые в школе были проведены «Шок-уроки» сотрудниками ПДН для формирования навыков личной безопасности обучающихся.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- В сентябре 2024 года школа заключила договор о создании профильного психолого-педагогического класса с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В. П. Астафьева; двое выпускников, обучающихся в классе, заключают со школой трехсторонний договор об обучении по целевому направлению.

С началом проведения Специальной военной операции, большая роль в жизни школы отводится волонтерской деятельности: педагоги и дети становятся участниками таких благотворительных акций, как «Витамины для СВОих» - сбор апельсинов для бойцов, находящихся в госпитале; «Хлеб-фронту» - нарезка и сушка хлеба, изготовление сухарей; «Грядка СВО» - в рамках которой школьный огород был засажен морковью, которая затем передана в волонтерское движение для изготовления супов для бойцов; «Имбирное печенье для СВОих» - пеки печенье для бойцов, которое дошло до фронта; «Окошные свечи» - изготовление окошных свечей; «Укрывая бойцов, спасаем жизни» - постоянное плетение маскировочных сетей техническим персоналом школы. Юнармейский отряд «Беркут» передал на фронт 3 юнармейских флага с пожеланиями для бойцов, школа получает обратную связь от бойцов, которые даже прислали своей флаг для нашей школы.

Традиционным стал фестиваль «Герой нашего времени», приуроченный ко Дню Героев Отечества, который стал символом единения жителей поселка. В преддверии проведения фестиваля школа объявляет сбор гуманитарной помощи, которую можно принести на патриотический концерт, подготовленный обучающимися, педагогами, сотрудниками культуры. Вся гуманитарная помощь передается в волонтерское движение.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	55%
Неполная с матерью	13	42%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	32%
Два ребенка	10	32%
Три ребенка и более	11	36%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий.

Дополнительное образование

В МБОУ "Манская СОШ" дополнительное образование детей реализуется по следующим направлениям:

Художественная направленность:

- Цветные фантазии
- Кружок рукоделия "Город Рукоделкино"
- Кружок рукоделия "Пчелки"
- Ансамбль эстрадного танца "Выраж"
- Театральная студия "Лицедеи"

Техническая направленность:

- Робототехника

Физкультурно-спортивная направленность:

- Волейбол
- Баскетбол

- Летящий мяч
- Тренажерный зал
- Настольный теннис

Социально-педагогическая направленность:

- Российское движение детей и молодежи "Движение первых"
- Юнармия

Туристско-краеведческая направленность:

- Музейный клуб "У истоков Маны"

Запись детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ведется через Навигатор дополнительного образования Навигатор дополнительного образования Красноярского края (kgaou.ru).

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В рамках программ дополнительного образования обучающиеся активно участвуют в фестивалях, смотрах, конкурсах:

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат	Руководитель
Юнармия Деду Морозу	Краевой	13	Участники	Осадчий А.О.
Фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	10	3 место	Кочкин Д.В., Болотов К.В.
Торжественный слет юнармейского актива	Краевой	3	Участники	Осадчий А.О.
Безопасность в игрушке	Краевой	2	1 – 1 место	Кевлер Е.В.
Зимний фестиваль «Движение Первых»	Краевой	1	1 победитель	Осадчая Н.А.
Конкурс открыток «Чем известен и богат Красноярский край»	Краевой	3	1 – 1 место	Кевлер Е.В.
Районный смотр-конкурс «Юнармейское многоборье»	Муниципальный	10	5- 1 место	Осадчий А.О.
Всероссийский турнир юнармейцев	Всероссийский	5	Участники	Осадчий А.О.
Кондитеры гражданской обороны	Краевой	5	1 – 1 место	Кевлер Е.В.
Страница 25	Муниципальный	1	1 – 1 место	Осадчая Н.А.
Кросс-нации	Муниципальный	19	1 – 1 место 1- 2 место 1 – 3 место	Кочкин Д.В., Болотов К.В.
Всероссийский туристический слет "Больше, чем путешествие"	Всероссийский	2	2 победителя	Осадчая Н.А.
Смотр-конкурс ландшафтных проектов территории образовательных	Краевой	4	2 победителя	Кевлер Е.В., Кузьмина Н.В.

учреждений "Гео-декор"				
Слет участников юнармейского актива ВВОД «Юнармия»	Красвой	3	3 победителя	Осадчий А.О.
Красвой сбор-конкурс курсантов военно-патриотических объединений Красноярского края	Красвой	7	3 место – визитка 3 место – боевой листок 3 место – военкор	Осадчий А.О.
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.»	Зональный	20	Участники	Осадчий А.О.
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.»	Муниципальный	30	20- 1 место 10- 2 место	Осадчий А.О.
Юнармейская доблесть: нагрудный знак	Всероссийский	1	1 победитель	Осадчий А.О.
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	Региональный	6	Участники	Кочкин Д.В., Болотов К.В.
Сибирский марафон: полоса препятствий	Региональный	2	1 победитель	Осадчий А.О.
XXIII районный турнир по волейболу памяти С.В. Потапова среди девушек 2006 г.р. и младше	Муниципальный	7	3 место	Кочкин Д.В.
XIII РАЙОННЫЙ ТУРНИР ПО ВОЛЕЙБОЛУ ПАМЯТИ С. В. ПОТАПОВА среди парней	Муниципальный	7	3 место	Кочкин Д.В.
Театральная весна	Муниципальный	13	2 место	Новикова Н.А.
Красвой конкурс по строевой подготовке	Красвой	3	1 победитель	Осадчий А.О.
Всероссийский конкурс «Прогулки по стране»	Всероссийский	15	Участники	Осадчая Н.А.
Районные соревнования по волейболу, посвященные 100-летию образования Партизанского района	Муниципальный	7	Участники	Кочкин Д.В.
Таланты без границ. Номинация «Современная хореография»	Муниципальный	9	1 место	Сафонова С.А.
Таланты без границ. Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Муниципальный	2	1 место	Кузьмина Н.В., Кевлер Е.В.
Таланты без границ. Номинация: «Литературное творчество»	Муниципальный	1	3 место	Новикова Н.А.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Играем в театр	кружок	4-6 лет	11	11	+	-
2	Социально-гуманитарная						
2.1	Подготовка к школе	занятия	6-7 лет	9	9	+	-

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

О библиотеке

Библиотечный фонд школы

Наименование раздела	Кол.экз
Художественная литература	2176
Учебные пособия	291
Методическая литература	76
Энциклопедии	187
Справочники	22
Словари	112
Брошюры	35
Учебников	4552
Итого общий библиотечный фонд	7451

Информационный киоск сенсорный "Ласточка" 32" (с возможностью голосового озвучивания нажатых клавиш) -1 шт.

Компьютер с доступом в интернет- 1 шт.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Образовательный процесс строится в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Материалы и оборудование в группах используются с учетом принципа интеграции образовательных областей. Игры и игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методическое пособие, дидактический материал.

Самоисследование показало, что детском саду использует информационно- коммуникативные технологии, имеется технологическое оборудование:

Стационарный компьютер -1;

Ноутбук - 3;

Принтер - 3;

Телевизор -2;

Проектор -1.

В детском саду имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам:

Педагогика и психология

Учебные программы

Методическая литература по всем направления развития воспитанников

Работа с родителями

Периодические подписные издания

Художественная литература в соответствии с ОПП

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, дети, родители) создан сайт, на котором размещена информация, определенная законодательством. Педагоги проходят обучение на дистанционных курсах.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы и программы дополнительного образования детей и взрослых. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;
лаборатория по биологии;
компьютерный класс;
столярная мастерская;
кабинет домоводства и кулинарии для девочек;
кабинет ОБЖ
кабинет музыки

На первом этаже здания оборудованы актовый зал с современной аппаратурой, тренажерный зал, зал хореографии, спортивный зал, столовая на 80 посадочных мест и пищеблок с оборудованными цехами, медицинский кабинет.

На втором этаже библиотека и отдельный блок для группы продленного дня с игровой комнатой и спальней, сенсорная комната.

Уличные объекты спорта и начальной военной подготовки:

Легкоатлетическое спортивное ядро с круговой беговой дорожкой длиной 200 метров: спортивный комплекс, спорт-скамья «Пресс», брусья гимнастические, шведская стенка, турник трехуровневый, трибуны. Секция 3-х рядная на 12 мест, ворота для мини-футбола, рукоход с кольцами. Футбольное поле. Площадка для баскетбола (волейбола). Площадка для гимнастики I-IV класса. Площадка для гимнастики V-XI класса. Площадка комбинированная для спортивных игр, метания мяча, прыжков в высоту и длину. Учебный городок по тактической подготовке и гражданской обороне с Лабиринтами, воротами для лазанья, бревнами, ямой приземления для прыжков в длину.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 2;
методический кабинет — 1;
музыкальный и физкультурный зал — 1;
прачечная — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал совместно с физкультурным залом — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт в 2 групповых комнатах, 2 спальнях помещений, музыкально-физкультурного зала. Оформили все необходимые стенды (антитеррор, пожарная безопасность, антикоррупция, охрана труда и т.д.).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Манская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (35,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46/3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили	человек	3 (30%)

аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		19 (18%)
– федерального уровня		2 (0,02%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11(45%)
– с высшей		5 (20%)
– первой		6(25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		5 (21%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (21%)

– от 55 лет		8 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (83%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7451
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	__да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		__да
– медиатеки		__да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		__да
– системы контроля распечатки материалов		__да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности Д/С «Улыбка»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	31
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		31
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	26
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	31 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	1 (33%)
первой		0 (0%)
		1 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 (66%)

больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (33%)
от 30 до 55 лет		1 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4(80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.